

Acoso escolar en adolescentes: revisión sistemática

School bullying in adolescents: a systematic review

YUSELINO MAQUERA MAQUERA¹
<https://orcid.org/0000-0002-7476-9205>
ymmaquera@unap.edu.pe

FANNY APAZA GOMEZ¹
<https://orcid.org/0000-0001-7540-6652>
fapazag@epg.unap.edu.pe

ALEX RODRIGO QUISPE CHOQUE¹
<https://orcid.org/0000-0002-9771-1946>
alex_qc@eesppjuliaca.edu.pe

ROLANDO CÁCERES QUENTA¹
<https://orcid.org/0000-0002-1505-1703>
rcaceres@unap.edu.pe

YOLYNDA MAQUERA MAQUERA¹
<https://orcid.org/0000-0002-9018-846X>
yolynda34@gmail.com

Recibido: 30/11/2022

Publicado: 31/12/2022

RESUMEN

El problema de la violencia escolar se agudiza desde que se quitó la autoridad a los padres de familia y al maestro, en la actualidad la indisciplina en los entornos escolares ha cobrado especial atención para académicos y para los agentes educativos y se pone en cuestión los valores como el respeto, convivencia escolar, autoestima y el buen vivir. En este contexto se presentan los niveles de discriminación y exclusión social. Para la Ciencias Sociales está configuración como categoría conceptual asume la violencia escolar, es por ello, que viene convirtiendo en un hábito cotidiano en los adolescentes un fenómeno social que se logra difundir en los medios sociales y científicos. El objetivo fue analizar la sistematización de artículos de acoso escolar en los adolescentes durante los años 2017 al 2022. La metodología que se implementó fue la búsqueda sistemática de la bibliografía con la variable de acoso escolar en la base de datos PubMed, Scielo, Dialnet y Scopus, entre los hallazgos se logró visionar el análisis de las perspectivas metodológicas y tendencias teóricas para el abordaje del acoso escolar. Conclusiones, el 90% de los artículos trabajados asumen una metodología cuantitativa, y el resto cualitativa que abordan los siguientes ejes temáticos: Acoso escolar, bullying, agresores, víctima, persecución factores psicológicos físicos, escenas de violencia escolar, victimología, intervención y soporte socioemocional.

PALABRAS CLAVES: revisión sistemática; acoso escolar y bullying.

¹ Docente en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

ABSTRACT

The problem of school violence has worsened since the authority of parents and teachers was taken away. Currently, indiscipline in school environments has gained special attention for academics and educational agents, and values such as respect, school coexistence, self-esteem and good living are called into question. In this context, the levels of discrimination and social exclusion are presented. For the Social Sciences, this configuration as a conceptual category assumes school violence, which is why it is becoming a daily habit among adolescents, a social phenomenon that is being disseminated in the social and scientific media. The objective was to analyze the systematization of articles of bullying in adolescents during the years 2017 to 2022. The methodology that was implemented was the systematic search of the literature with the variable of bullying in the database PubMed, Scielo, Dialnet and Scopus, among the findings it was possible to envision the analysis of methodological perspectives and theoretical trends for addressing bullying. Conclusions: 90% of the articles studied assumed a quantitative methodology, and the rest were qualitative, addressing the following thematic axes: school bullying, bullying, aggressors, victim, persecution, physical psychological factors, scenes of school violence, victimology, intervention and socioemotional support.

KEYWORDS: systematic review; school bullying and bullying.

INTRODUCCIÓN

Es preciso mencionar que, la traducción literal de “acoso” al inglés sería harassment. Y el término concreto que se utiliza es el de “peerharassment (Sanmarco et al., 2020), poniendo el énfasis el acoso se da “entre iguales (Bascón & Ramírez, 2020), es importante destacar que no ocurre solo entre dos personas (un acosador y un acosado) (Alcindor et al., 2019). Al contrario, tiene lugar en un juego de roles entre, al menos, la víctima, el acosador, el grupo de iguales, la escuela, la familia y el trío formado por la sociedad, los políticos y los medios de comunicación (Urra, 2017); en la actualidad la conciencia social se debe a que este tipo de violencia escolar (Podestá, 2019); involucra y afecta a toda la sociedad y no sólo a la víctima y al agresor como se pensaba hasta ahora (Calderón, 2020), las conductas de las personas involucradas, los factores asociados y el lugar de los síntomas, propone también una serie de acciones para la intervención (Pérez et al., 2020), las situaciones de violencia en el medio escolar no siempre son casos de abuso, sino que lo más frecuente es que se trate de un conflicto entre iguales.

En general, las causas o factores que provocan el acoso en los centros educativos suelen ser personales, familiares y escolares. En lo personal, hay ocasiones en las que el acosador se ve superior, bien porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. En la mayoría de las ocasiones, el acosador lo que quiere es ver que el acosado lo está pasando mal.

METODOLOGÍA

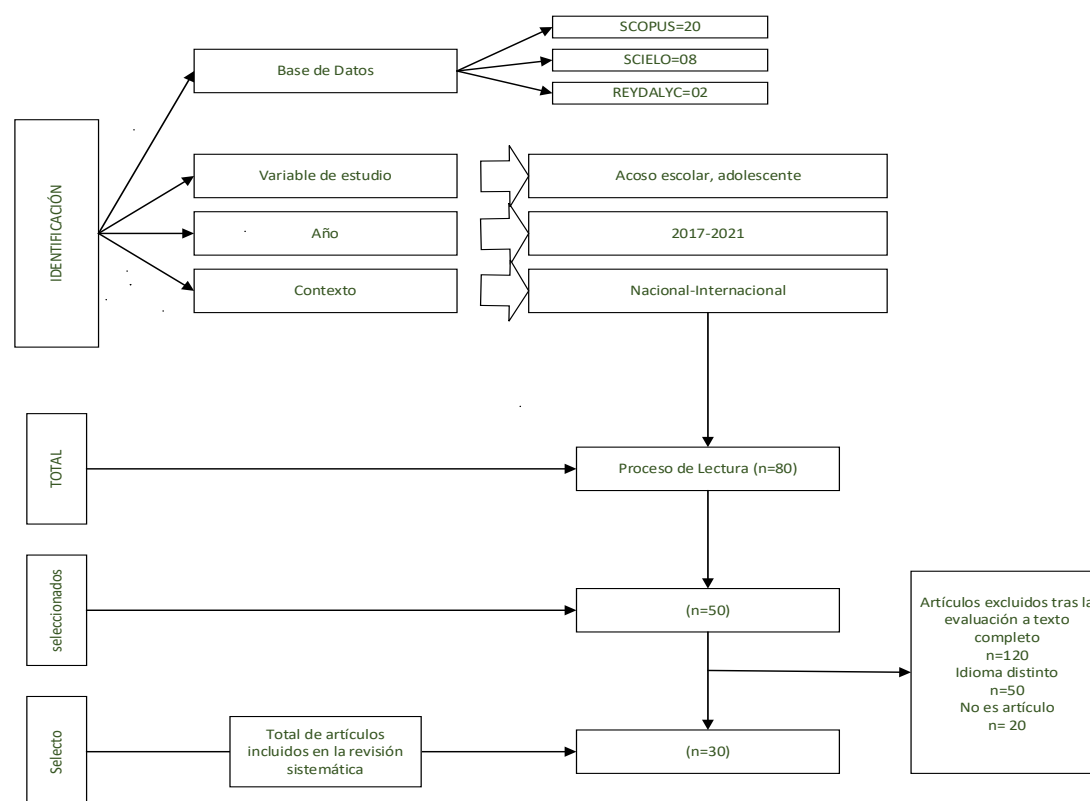
Es preciso mencionar que, se usó la búsqueda bibliográfica en el 2022, con la variable de acoso escolar, en la base de datos PubMed, Scielo, Dialnet y Scopus que se obtuvo 30 artículos de un total de 120 resultados, y luego de lectura de títulos y palabras claves se seleccionaron mediante el software de Atlas-Ti 23 palabras claves que cumplieron con los objetivos de la revisión, se consideró los límites entre los años 2017 a 2022.

Los criterios para la elegibilidad de artículos científicos

Para la elegibilidad de los artículos científicos, se realizó mediante la revisión según el procedimiento PRISMA, este tipo de diagrama de flujo presenta las fases de análisis que se realizó durante el estudio.

Figura 1.

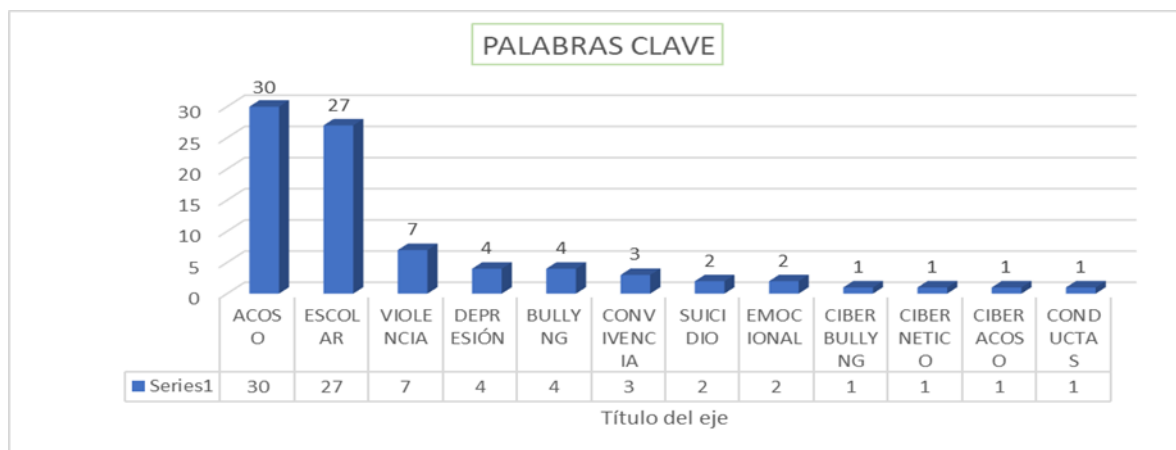
Diagrama PRISMA



Fuente: Elaboración a propósito de la investigación.

Después de elaborar el diagrama de flujo PRISMA, se puede observar que, de la búsqueda avanzada en las cuatro bases de datos consultadas, se obtuvo un total 80 artículos científicos, de los cuales se eliminaron 50 investigaciones por estar duplicadas. Asimismo, los artículos

excluidos tras la evaluación a texto completo n=120 fue Idioma distinto n=50; no es artículo n= 20, por último, el total de artículos para hacer el análisis de inclusión en la revisión sistemática fue 30 artículos científicos.



Según el gráfico estadísticamente de los 30 artículos seleccionados la palabra acoso prevalece con el mayor porcentaje, seguidamente escolar, por otro lado, el término violencia se encuentra insertado en 07 artículos, seguidamente el término depresión se aprecia en 04 artículos, asimismo, el término bullying se plasma en 04 artículos, por último, los términos ciberbullyng, ciberacoso y las conductas se muestran reflejados en un artículo.

RESULTADOS

Código de artículos	Población & Muestra	Enfoque	Tipo y diseño
1	Estuvo constituida por 273 estudiantes de 1° a 5° de Educación Secundaria.	Cuantitativo	El tipo correlacional, y el diseño no experimental de corte transversal.
2	174 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45.	Cuantitativo	El tipo de investigación explicativo-causal, y el diseño no experimental de corte transversal
3	512 estudiantes de las licenciaturas en Administración, Derecho, Medicina y Psicología de una Universidad Pública de Morelos	Cuantitativo	El tipo de investigación explicativo-causal, y el diseño no experimental de corte transversal.

	(México).		
4	34 estudiantes de grado octavo en el Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino.	Cualitativo	Alcance descriptivo
5	Se seleccionó 18 artículos que cumplieran los objetivos de la revisión, estando uno de ellos duplicado en las tres bases de datos.	Cuantitativo	Revisión bibliográfica
6	444 estudiantes, 181 de Educación Primaria y 263 de Secundaria.	Cuantitativo y cualitativo	Lo cuantitativo es Perceptual el diseño es de corte transversal, y en lo cualitativo es aprehensiva con diseño transversal
7	5 metáforas sobre el rol docente en proyectos de intervención.	Cualitativo	Fue de carácter metafórico, a partir la observación participante.
8	10 programas cumplieron los criterios de inclusión.	Cuantitativa	Revisión sistemática.
9	433 personas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Formación Profesional Básica (FPB) de 4 centros educativos del Gran Bilbao.	Cuantitativo	Descriptivo y relacional de corte transversal.
10	75 estudiantes del 5to año de secundaria de Lima Metropolitana situación Educativa Pública.	Cuantitativo	Tipo de investigación básica con el diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional,
11	Participaron seis estudiantes del nivel medio superior a través de una entrevista	Cualitativa.	Presenta el análisis de las vivencias de un grupo de jóvenes que han sido objeto de acoso escolar.

12	Seleccionaron para revisión 18 de 73 resultados.	Cuantitativo	Búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed.
13	10 estudiantes del 4to año de Secundaria de Lima Metropolitana.	Cuantitativo	Revisión exhaustiva no sistemática.
14	30 adolescentes infractores recluidos en la Escuela de Mejoramiento Social para Menores (12 mujeres y 18 hombres), correspondientes a una población de 165 internos sentenciados	Cuantitativo	Con alcance descriptivo, y es del tipo correlacional.
15	La muestra seleccionada fueron 60 estudiantes de educación primaria del V ciclo (5to y 6to grado) de Educación Básica de la Institución Educativa Chosica	Cuantitativa	Nivel correlacional.
16	10 entre niños niñas adolescente	Cualitativa	Tema desde una mirada crítica
17	Revisión bibliográfica, realizada en el periodo entre el 2016 a 2021. -Se obtuvieron 33 textos fueron analizados y descritos en las variables de estudio de esta revisión bibliográfica.	Cuantitativo	Tipo documental, se realizó una revisión de la literatura en diversas bases de datos como Web Of Science, Scopus, Scielo, Dialnet y EBSCO.
18	Se han seleccionado 20 artículos publicados tanto en fuentes nacionales como internacionales	Cuantitativo	Se ha realizado una revisión exhaustiva no sistemática en las principales bases de datos (ERIC, Google académico y Web of Knowledge).

19	115 estudiantes correspondientes a séptimo grado de escuelas rurales en la provincia de Machala en El Ecuador.	Cuantitativo	Estudio exploratorio.
20	Los resultados arrojaron 222 referencias en WoS y 968 en Scopus, 126 referencias estaban duplicadas, es decir, tenían entrada en ambas bases de datos. El total de referencias encontradas fue de 1,064.	Cuantitativo	Análisis bibliométrico y la revisión de la literatura se utilizó el procedimiento metodológico.
21	Se han seleccionado 10 artículos publicados tanto en fuentes nacionales como internacionales.	Cuantitativo	Se consultaron las bases de datos incluidas en los servicios LILACS, EBSCO e HINARI y se alcanzó muy buena cobertura.
23	205 alumnos de Educación Secundaria centro educativo del País Vasco (España) que cuenta con un programa de TEI.	Cuantitativo	A través de la misma se realizó un estudio sociométrico de los principales componentes (alumnos de ESO) y del nivel de cohesión existente en el grupo.
24	1149 estudiantes universitarios de primer semestre de un Centro Universitario de Ciencias de la Salud.	Cuantitativo	Descriptivo, transversal, analítico.
25	861 estudiantes de las instituciones educativas particulares, la cual se obtuvo a través de la información de la base de los datos del Ministerio de	Cuantitativo	El tipo correlacional, y el diseño no experimental de corte transversal.

	Educación del Ecuador 2016-2017		
26	87 estudiantes de nivel secundaria de primero, segundo y tercer grado el Estado de Guanajuato, México.	Cuantitativo	Corte transversal, para el tratamiento de los datos se realizaron análisis descriptivos.
27	33 estudiantes de segundo grado en una escuela secundaria de la localidad de Ciudad Obregón.	Cualitativo	Los estudios se intenta una descripción del mundo natural desde la perspectiva de los individuos, para lo cual se analizan sus experiencias individuales o grupales.
28	20 entrevistas en profundidad: 5 maestros de primaria y 5 profesores de secundaria, 5 padres/madres y 5 jóvenes mayores de edad.	Cuantitativo	Se ha utilizado información cuantitativa de la Fundación Mutua Madrileña y Save the Children. Se ha complementado con información cualitativa, para complementar y describir situaciones específicas relevantes.
29	104 estudiantes agrupados en el primer, segundo y tercer grado Secundaria Técnica N° 185 Hermenegildo Galeana de la ciudad de Chilpancingo.	Cualitativos	Carácter interpretativo y etnográfico.
30	83 en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.	Cuantitativo	Se utilizó el método no experimental.

Fuente: Elaborado a propósito de la investigación.

Tabla N°2 Investigadores consultados para construir la base teórica de la investigación sobre acoso escolar

Número de artículo	Autor	Conceptualización del Acoso Escolar
1	(Rodriguez & Noé, 2017)	El Acoso Escolar, es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios.
2	(Huancco, 2021)	El acoso, está dado no solo por la agresión misma sino por una serie de elementos que se asocian a ello, como burlas, golpes, humillación, silencio, entre otros elementos.
3	(López, 2017)	El término de acoso escolar o bullying, hace referencia a la conducta de persecución física y/o psicológica realizada por el agresor o agresores que actualmente abarca la exclusión social como forma agresiva de relación.
4	(Castro et al., 2020)	Es un tipo específico de violencia, caracterizado por comportamientos violentos reiterados sobre la misma persona, agresiones a nivel físico y psicológico, desigualdad entre el agresor y la víctima, y la intencionalidad del agresor de hacer daño”.
5	(Azúa et al., 2020)	Es la exposición repetida en el tiempo a acciones negativas perpetradas por uno o más estudiantes, con los cuales se tiene una desventaja en términos de poder o fuerzas.
6	(Peña & Aguaded, 2021)	Es el maltrato, que se da entre iguales y que tiene lugar dentro del perímetro escolar y sus alrededores, asimismo, es sistemático y se prolonga en el tiempo, además de la existencia de observadores, que conocen y están al corriente la situación y no hacen nada para solucionarla.
7	(Podestá, 2019)	Son conductas, que causan sufrimiento a la persona e incluyen, insultos, apodos, exclusión, maltrato de las pertenencias, amenazas, golpes, entre otras.
8	(Estévez et al., 2019)	Es una acción agresiva e intencional, desarrollada por un grupo o un individuo, usando formas electrónicas de contacto.

9	(Ruiz-Narezo et al., 2020)	Es un fenómeno de agresión, ya sea de forma física y psicológicas con relevancia en nuestro entorno.
10	(Briones, 2020)	Son conductas inapropiadas en contra el estudiante o varios de ellos, cuya persecución puede ser física y/o psicológica, que afecta a la víctima con ataques repetidos.
11	(Tepale et al., 2021)	El acoso escolar, es un tipo de violencia caracterizado por ejercerse entre estudiantes, donde uno o varios de ellos agreden de forma intencional a otro u otros compañeros, ocurre de forma reiterada y se presenta un desequilibrio de poder real y el acosador.
12	(Mendoza González, 2017)	El acoso escolar es un subtipo del comportamiento agresivo, cuyo origen es multicausal
13	(Méndez et al., 2019)I	El acoso escolar, de que las situaciones son reiteradas en el tiempo siendo realizadas por un individuo y se caracteriza por su intencionalidad y existe un desequilibrio de poder.
14	(Herrera Hernández, 2022)	Son conductas antisociales grave, que desafortunadamente muchos estudiantes han adoptado como una moda violenta en la mayoría de los recintos escolares, sin medir las consecuencias
15	(Tobalino-López et al., 2017)	Es un tipo específico de violencia, caracterizado por comportamientos violentos reiterados sobre la misma persona, agresiones a nivel físico y psicológico, desigualdad entre el agresor y la víctima, y la intencionalidad del agresor de hacer daño.
16	(García-Piña et al., 2018)	El acoso escolar, es una forma de violencia, asimismo, implica un desequilibrio de poder, ya sea por razones físicas, emocionales, intelectuales o de habilidades sociales, por tanto, no es una situación aislada de abuso; el carácter repetitivo y sistemático marca la diferencia.

17	(Neyra Castilla, 2021)	Son agresiones que suscitan de manera permanente, asimismo, en todo el mundo se navega en el ciberespacio y son conscientes al no saber su identidad.
18	(Nocito Muñoz, 2017)	El acoso escolar es un tipo de violencia interpersonal provocada por una perversión de las relaciones entre iguales que dejan de ser paritarias y simétricas y se convierten en desequilibradas y reguladas por un esquema dominio-sumisión.
19	(Espada et al., 2020)	El acoso escolar, frente a otras formas de violencia presenta con mayor frecuencia en los centros educativos entre iguales, independientemente de la procedencia, la ubicación de la escuela, el tipo de centro o los recursos del entorno.
20	(Gómez Tabares & Correa Duque, 2022)	El acoso y ciberacoso se han abordado bajo lecturas orientadas a las respuestas comportamentales y los roles que ejercen los adolescentes
21	(Patiño et al., 2021)	Se refiere al conjunto de conductas agresivas, es así que, una persona o un grupo de personas dirige de forma hostil, intencionada, repetitiva, durante un tiempo prolongado, con abuso de poder y voluntad de dañar.
22	(Cortés, 2020)	El acoso escolar, es un tipo de violencia que se manifiesta por el uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas con la finalidad de lastimar y dominar a otro.
23	(Linaje & Cotán Fernández, 2020)	Es considerado como una conducta de acoso repetitiva, intencionada y deliberada realizada por parte de un alumno hacia otro compañero que se encuentra en una situación de desprotección.
24	(Ramos & Aranda, 2020)	El acoso escolar, por su parte es un tipo de violencia caracterizado por comportamientos intencionales, hostiles y poco éticos dirigidos hacia una persona, con la intención deliberada de hacerle daño.
25	(Acosta-Pérez & Cisneros-Bedón, 2019)	El acoso escolar es un problema que está produciendo consecuencias considerables a la comunidad educativa, las familias y la sociedad

Fuente: Elaborado a propósito de la investigación.

[illegible]

Fuente: Elaborado mediante el software Atlas ti Versión 23 (2022)

Ilustración N°4 generado por los artículos, científicos se muestra que, en España y México se realizó investigaciones sobre acoso escolar, por otro lado, en Perú se realizó investigaciones cualitativa y cuantitativa.

DISCUSIÓN

Según la tabla N° 2, basada en las conceptualizaciones sobre acoso escolar, además se analizó las definiciones en la producción científica, por lo tanto, se evidenció que el acoso escolar es un tipo de violencia con agresiones físicas y psicológicas a otras personas (Acosta-Pérez & Cisneros-Bedón, 2019; Fort, 2022; Gómez Tabares & Correa Duque, 2022). También está relacionado con las conductas y comportamientos (Briones, 2020; Linaje & Cotán Fernández, 2020). Por otro lado, el análisis bibliométrico se muestra según conceptualizaciones de elementos que se asocian como burlas, golpes, humillación, silencio, entre otros elementos (Calderón Guerrero, 2020; Urra, 2017). Asimismo, las acciones negativas perpetradas por los estudiantes poseen desventajas en términos de poder (Cortés, 2020; Miranda, 2020; Pérez-Martínez et al., 2020), por ello es desarrollada por un grupo o un individuo, usando formas electrónicas de contacto (Peña Casares & Aguaded Ramírez, 2021; Ruiz-Narezo et al., 2020), se caracteriza por su intencionalidad y existe un desequilibrio de poder (Briones, 2020; Mendoza González, 2017; Tepale et al., 2021).

CONCLUSIÓN

El problema del acoso escolar, que se ha abordado en los artículos científicos, son meramente descriptivos y procesos de reflexión teórica de un promedio de 30 artículos revisados, sistemáticamente el 90% de los artículos trabajados, asumen una metodología cuantitativa y el resto cualitativa, que abordan los siguientes ejes temáticos: Acoso escolar, bullying, agresores, víctima, persecución factores psicológicos físicos, escenas de violencia escolar. de lo que se trata nos es reflexionar solamente en la academia, y que hermosas tesis y artículos quedan solamente en los anaqueles y en los repositorios.

Es por ello que, se asumió una posición crítica y que se pueda diseñar políticas en la familia, en la escuela en todo los entornos educativos, a fin de generar una cultura armónica libre de bullying y acoso escolar, donde este problema social no sea abordado por los maestros, sino sea la responsable el estado y la sociedad civil, finalmente se invoca a la comunidad científica, a realizar trabajos desde la investigación cualitativa, a fin de comprender y entender desde la lógica de los actores sociales la verdadera dimensión y autopercepción y que se implemente una política agresiva a fin de generar espacios socioemocionales, principalmente con las víctimas de acoso escolar.

Finalmente, los autores de cada revista los autores como: (Acosta-Pérez & Cisneros-Bedón, 2019; Cano Echeverri & Vargas-González, 2018; Rodríguez, 2019; Tepale et al., 2021), mencionan que, el acoso escolar posee graves consecuencias para la víctima, es responsabilidad social para establecer políticas orientadas a la prevención, detección, seguimiento y erradicación del acoso. Asimismo, (Alcindor et al., 2019), manifiesta que, es un fenómeno, saber qué tipo de acoso (física, verbal, relacional), (Alcindor-Huelva et al., 2019; Azúa et al., 2020) refiere que, el bullying es un factor de riesgo modificable en la incidencia de depresión e ideación suicida, por lo que, es fundamental reafirmar los esfuerzos en la detección y

prevención del bullying, ampliando su pesquisa a nuevos espacios de interacción social como lo son las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P., & Cisneros, J. (2019). Fantasma del Acoso Escolar en las Unidades Educativas. *CienciAmérica*, 8(1). <https://doi.org/10.33210/ca.v8i1.207>
- Alcindor, P., Delgado, A. M., Sipos, L., Fernández, C., & Rodríguez, J. J. (2019). Acoso escolar, conductas autolesivas, ideación, e intentos autolíticos en una muestra clínica de un centro de salud mental. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(4). <https://doi.org/10.31766/revpsij.v36n4a3>
- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso Escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432–439. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bascón-Seda, A., & Ramírez-Macías, G. (2020). Víctimas de bullying: aportaciones para identificar casos de acoso en Educación Física dentro de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura, Ciencia y Deporte*.
- Briones, F. G. (2020). Autoestima y Acoso Escolar en Educación Media Pública y Privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "YACHASUN,"* 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Calderón, G. (2020). El acoso escolar, la acción docente y la responsabilidad de la escuela. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 17(43). <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.778>
- Castro, Á. D., Niño, J. A., & Fernández, F. H. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–1. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3675>
- Cortés, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3), 1–9.
- Espada, R. M., Sánchez Fuentes, S., & Sánchez, R. A. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 31–42. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.004>
- Estévez, E., Flores, E., Flores, J., & Huéscar, E. (2019). Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión

- sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 210–225.
<http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n3.8>
- Fort, J. T. (2022). El acoso escolar en España. ¿Y si la solución fuese integrar la compasión en los centros educativos? *Research, Society and Development*, 11(4).
<https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.26648>
- García, C. A., Posadas, S., Araceli, C., & Piña, G. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral Bullying. From traditional to an integrated approach. In *Acta Pediatr Mex* (Vol. 39, Issue 2). www.actapediatrica.org.mxArtículoderevisión
- Gómez, A. S., & Correa, M. C. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XX1*, 25(1). <https://doi.org/10.5944/eduxx1.29995>
- Granados, R. (2020). Riesgo de violencia y el acoso escolar en estudiantes de Guanajuato, México Risk of violence and bullying in students from Guanajuato, Mexico. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 13(33).
<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>
- Herrera, A. (2022). El Bullying (Acoso Escolar): Factor Criminógeno y Detonante en El Origen de los Adolescentes Infractores de Ciudad Juárez Chihuahua. *Anuario de Ciencias Jurídicas*, 1. <https://doi.org/10.20983/anuariojuridicas.2022.08>
- Huancco, A. M. (2021). *Acoso Escolar y su influencia en los logros de aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45,Puno-2019*.
- Jocobi, M. de G., Cruz, O., Ocaña, J., & García, G. A. (2019). Problematicación del acoso escolar en estudiantes: una alternativa de intervención. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(16), 178–201.
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v8i16.180>
- Linaje, E., & Cotán, A. (2020). Acoso escolar en un centro que implementa tutorías entre iguales. *Ciencia y Educación*, 4(2), 75–86.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp75-86>
- López, M. G. (2017). Acoso escolar y cibernético en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Educación*, N° 15(1), 11–26. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Méndez, I., Ruiz, C., Martínez, J. P., & Cerezo, F. (2019). Acoso Escolar en el ámbito universitario. *Behavioral Psychology*, 27(1), 55–68.

- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación Educativa (México, DF)*, 17(74).
- Miranda, J. Z. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután-2019*. [Tesis para optar el Doctor en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
- Neyra, O. M. (2021). Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *HAMUT'AY*, 8(1), 67. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1).
- Patiño, J., Gras, M. E., & Montserrat, A. S. (2021). Acoso Escolar en Estudiantes de Secundaria: Consumo de Alcohol, Percepción de Salud y Calidad de las Relaciones Familiares en Agresores y/o Víctimas. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 76–90. <https://doi.org/10.21134/HAAJ.V21I1.515>
- Peña, M., & Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1).
- Peña, M. J., & Aguaded, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79–92.
- Pérez, V. M., Aparicio, B., & Rodríguez-González, M. D. (2020). Acoso escolar, violación y suicidio en twitter: segunda temporada de «por trece razones». *Vivat Academia*, 153. <https://doi.org/10.15178/va.2020.153.137-168>
- Podestá, S. (2019). Metáforas del rol docente en una intervención sobre acoso escolar. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1).
- Ramos, I., & Aranda, C. (2020). Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Ciencia UNEMI*, 13(34), 84–93.
- Reyes, Y., & Acuña, J. (2020). Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista Innova Educación*, 2(3), 413–430. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003>
- Rodríguez, D. D., & Noé, H. M. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote-Perú. *Revista Investigaciones Altoandina*, 2(2), 179–186. <https://doi.org/10.18271/ria.2017.276>

- Ruiz, M., Santibáñez, R., & Laespada, T. (2020). Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(1). <https://doi.org/10.13042/bordon.2020.71909>
- Sanmarco, J., Camplá, X., Marcos, V., & Novo, M. (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. *PUBLICACIONES*, 50(1). <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.9416>
- Tepale, J. M., Zarza, S. S., Villafaña, L. G., Villalobos, G., & Vargas, H. C. (2021). Vivencias de acoso escolar en jóvenes. *Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90).
- Tobalino, D., Dolorier, R. G., Villa, R. M., Vargas, I. M., Vallejo, U. C., & Resumen, L.-P. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, ISSN 1012-1587, N°. 84, 2017, Págs. 359-377, 33(84).
- Urra, M. (2017). Bullying Acoso Escolar. Definición, roles, prevalencia y propuestas de actuación. *Saint Thomas University*.